Самообследование

2019-2020

учебный год

****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛАКСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОТЛИХСКИЙ РАЙОН»**

**ИНН 0506066020 ОГРН 1120506000801**

368974, РД, Ботлихский район, с.Алак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_email: [alakschool@mail.ru](mailto:alakschool@mail.ru)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_

# Выписка из Приказа № 25

**от 30 мая 2020 года по МКОУ «Алакский лицей**»

**«О подготовке отчета о самообследовании образовательной организации»**

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462

-Приказом Минобрнауки Росссиот 14 декабря 2017 г. №1218 « О внесенииизмеений в Порядок проведения самообследования образовательной организации , утвержденный приказом министерства образования ,подлежащих самообследованию»;

-Положением о порядке проведения самообследования МКОУ «Алакский лицей» , утвержденным приказом от 30.08.2019.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести оценку образовательной деятельности МКОУ «Алакский лицей» по направлениям:

* содержания и качества подготовки обучающихся;
* организации образовательной деятельности;
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые устанавливает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Утвердить график проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения (**Приложение 1**).
2. Утвердить состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования:

-Тагирова Б.Т., заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР);

-Магомаев З.А.,зам. Директорапо воспитательной работе (ВР);

-Абубакарова Р.А.,зам. директора по АХЧ;

-Сагитова З.З., руководитель методического объединения учителей начальных классов;

* Латипова Ж..М., руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла ;

-Саидудинов М.М.,руководитель методического объединения учителей естественно-научного цикла;

-Нурмагомедова П.А., руководитель методического объединения классных руководителей;

1. **Заместителю руководителя по учебно-воспитательной работе Тагировой Б.Т.:**

4.1 оформить результаты самообследования организации в виде отчета, который включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации;

4.2. разместить отчет по самообследованию на официальном сайте школы не позднее 26.08.2020 г.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор лицея М.А. Гаджиев

**Приложение 1 к приказу от 30.05.2020 №25**

### График проведения самообследования образовательной организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Общие сведения об образовательной организации** | | До 2 июня | Гаджиев М.А.  зам. дир. по УВР Тагирова Б.Т. |
| 1.1 | Реквизиты лицензии |
| 1.2 | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации |
| 1.3 | Общая численность обучающихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией |  |  |
| 1.5 | Количество обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе |
| 1.6 | Количество обучающихся по программам  углубленного изучения отдельных предметов |
| 1.7 | Количество обучающихся по программам профильного обучения |
| 1.8 | Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий |
| **2. Образовательные результаты обучающихся** | | До 10 июля | зам. дир. по УВР Тагирова Б.Т., руководители методических  объединений |
| 2.1 | Результаты промежуточной аттестации за учебный год |
| 2.2 | Общая успеваемость |
| 2.3 | Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» |
| 2.4 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам |
| 5 | Количество выпускников, не получивших аттестат |  |  |
| 2.6 | Количество выпускников-медалистов |
| 2.7 | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах |
| 2.8 | Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах |
| 2.9 | Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, смотров различного уровня |
| **3. Кадровое обеспечение учебного процесса** | | До 15 июня | зам. дир. по УВР Тагирова Б.Т., |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Уровень образования педагогических работников |  | руководители методических  объединений |
| 3.3 | Стаж педагогических работников |
| 3.4 | Уровень квалификации педагогических работников |
| 3.5 | Категорийность педагогических работников |
| **4. Инфраструктура образовательной организации** | | До 10 июня | зам. дир. по УВР Тагирова Б.Т, заведующая  библиотекой |
| 4.1 | Количество персональных компьютеров |
| 4.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы |
| 4.3 | Наличие оснащенного читального зала |
| 4.4 | Переход на электронный документооборот |
| 4.5 | Количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным  интернетом |

**Министерство образования Республики Дагестан**

**Управление образования администрации муниципального**

**«Ботлихский район»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Алакский лицей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  **Начальник Управления образования**  **МР «Ботлихский район»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Измаилов Г.М.**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г** | 📖 |

**ОТЧЁТ**

**О результатах самообследования**

**Муниципального казенного общеобразовательного . учреждения «Алакский лицей»**

**за 2019-2020 учебный год**

**с.Алак**

**1.Общая характеристика образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Наименование в соответствии с Уставом | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алакский лицей» | |
| 2.Учредитель | Министерство образования и науки Республики Дагестан | |
| 3.Лицензия (номер, дата, выдачи, кем выдан) | серия 05Л01 №0000385, выданная Министерством образования и науки Республики Дагестан по надзору и контролю в сфере образования МКОУ «Алакский лицей» от 25 июня 2012 года № 6297 | |
| 4. Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана) | Свидетельство о государственной аккредитации от 16 января 2012 года № 5161 серия ОП № 017077, выданного Министерством образовании и науки Республики Дагестан по надзору и контролю в сфере образования МКОУ «Алакский лицей» | |
| 5. Экспериментальная и инновационная деятельность | Стажировочная площадка по организации работы с одаренными детьми. «Преемственность в организации внеурочной деятельности начальной и основной школы в условиях введения ФГОС» | |
| 6. Органы государственно- общественного и самоуправления | Управляющий совет  Общешкольный родительский комитет  Педагогический совет  Общее собрание работников МКОУ «Алакский лицей»  Большой ученический комитет | |
| 7. Адрес | Ботлихский район, с.Алак | |
| 8. Телефон/факс | 8(928) 547-89-20 | |
| 9.e-mail | **alakschool@mail.ru** | |
| 10. Сайт | http://alaks.dagestanschool.ru | |
| 11.Директор лицея | Гаджиев Магомед Абусайгидович | |
| 12.Заместители директора лицея по:  - УВР (методическая работа)  - ВР  -АХЧ | Тагирова Бахумеседо Тагировна  Магомаев Заур Абулаюбович  Абубакарова Раисат Абдулгасановна | Контактный телефон  8(928) 874-78-32  8 (988) 266-66-73  8 (928) 831-42-76 |

**2 . Особенности образовательного процесса**

**2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

МКОУ «Алакский лицей» расположен в селе Алак Ботлихского района РД.

Лицей- единственное среднее общеобразовательное учреждение в данном селе

Работает лицей по принципу полного учебного дня: в первой половине дня- учебные занятия, во- второй половине- внеурочная деятельность, занятия в системе дополнительного образования, кружки, секции и индивидуальные дополнительные занятия.

**Лицей реализует следующие образовательные программы**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **Виды образовательных программ** | **Формы освоения образовательных программ** | **Нормативный срок освоения** |
| 1 уровень  1-4 классы | начальное общее образование | очная | 4 года |
| 2 уровень  5-9 классы | Основное общее образование | очная | 5 лет |
| 3 уровень  10-11 классы | Среднее общее образование | очная | 2 года |

В работе с учащимися Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алакский лицей» руководствовалось Законом РФ «Об образовании», Уставом лицея , Программой развития, приказами МОН РФ, региональным документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса .

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив лицея работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель лицея: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Педагогический коллектив работает над проблемной темой: «Оптимизация образовательного процесса посредством создания «пространства выбора» Для этого созданы условия выбора профиля в 10 – 11 классах (физико-математического и агро-биологического профиля)

**Цель анализа:** аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2019-2020 учебном году; **анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы лицея.**

**Источники анализа:**

1. данные внутришкольного контроля;
2. школьная документация;
3. анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
4. В 2019-2020 учебном году лицей продолжил работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;

- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;

- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;

- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой

системы информирования родителей об образовательных услугах;

- осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования;

- развитие творческих способностей учащихся;

- совершенствование педагогического мастерства;

- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий;

**Учебный план лицея был составлен на основании**:

**федеральных нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;

-приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.19.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

**региональных нормативных документов:**

-рекомендаций Министерства образования и науки РД по разработке учебных планов .Рассмотрен и принят на педагогическом совете лицея 30 августа 2019 года, утверждён приказом директора лицея № от 02 сентября 2019 года.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был распределен на изучение предметов общеразвивающего, предпрофильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2019-2020 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

**Статистические данные**:

**Кадровый состав:**

Всего – 38 учителей работает в лицее. Из них 10 учителей имеют высшую категорию, 18 учителей - первую категорию, Заслуженный учитель РД – 2, Имеют звание» Почетного работника общего образования » - 4 , звание «Отличник образования РД» - 3 , звание «Отличник образования РФ» - 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика основная цель которой –обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства .

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала ;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях ;

-повышение уровня квалификации персонала .

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации ,являющееся одним из условий которое определяет качество подготовки обучающихся , необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система , в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 1 – 11 классах обучалось 248 учащихся.

-начальная школа – 7 классов – 109 человек;

-основная школа – 9 классов – 123 человека;

-средняя школа – 2 класса – 16 человек.

В 2019-2020 учебном году лицей работал в режиме 6-ти дневной учебной неделе. По 5-ти дневке обучались учащиеся 1 классов.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы 100 % учащихся.

Качественно был проведен подворовой обход, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании» выполнен на 100%.

Учащиеся, которым рекомендовано обучение по коррекционным программам :

Арипов Курбан – 5 кл, Патхулаев Раджаб – 9 кл обучались индивидуальным обучением на дому .

Движение учащихся в течение года: прибыло – 6 учащихся и выбыло 10 учащихся в связи с переменой места жительства.

В течение года администрацией лицея осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы лицея на каждой ступени обучения.

По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2019-20 учебном году работали учителя и учащиеся 1-9 классов. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В лицее имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (сайт лицея)

**Анализ учебно-воспитательного процесса**.

В течение учебного года педагогический коллектив лицея прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по стандартам второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционным программе «Школа России» Программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следуюшие показатели:

Статистика показателей за 2017-2020 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018  учебный год | 2018-2019  учебный год | 2019–2020  учебный год |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года, в том числе: | 239 | 238 | 248 |
| – начальная школа | 99 | 104 | 109 |
| – основная школа | 100 | 109 | 123 |
| – средняя школа | 40 | 25 | 16 |
| **2** | Количество учеников, оставленных  на повторное обучение: | 1 | 1 | 0 |
| – начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| – основная школа | 2 | 1 | 0 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: | 1 | 1 | 0 |
| – об основном общем образовании |
| – среднем общем образовании | 2 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом  особого образца: | 2 | 1 | **8** |
| – в основной школе | 6 |
| – средней школе | 3 | 0 | 2 |

Приведенная статистика показывает ,что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-  во | % | На «4» «5» | % | На «5» | % | Кол  -во | % | Кол  -во | % | Кол-во | % |
| 2 | 27 | 27 | 100 | 9 | 33% | 12 | 45% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 27 | 27 | 100 | 9 | 33% | 11 | 45% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 23 | 23 | 100 | 6 | 26% | 10 | 44% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **77** | **77** | **100** | **24** | **31%** | **33** | **43%** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **00** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процентов , процент учащихся, окончивших на «5», тоже повысился на 3 процента.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведен  ы  условно | |
| Всего | | Из них  н/а | |
| Кол  -во | % | на  4» и «5» | % | на  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол  -во | % |
| 5 | 26 | 26 | 100 | 7 | 20% | 8 | 31% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 6 | 24 | 24 | 100 | 8 | 33% | 5 | 21% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 0 |
| 7 | 25 | 25 | 100 | 8 | 32% | 5 | 20% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 26 | 26 | 100 | 8 | 31% | 4 | 15% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 22 | 22 | 100 | 5 | 33% | 6 | 28% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **123** | **123** | **100** | **36** | **29%** | **28** | **23%** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю* ***«успеваемость»*** *в 2019-2020 уч. году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю* ***«успеваемость»*** *в 2018- 19 году, то можно отметить динамику*

*учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2019 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже вырос на 2,6 %*

# Результаты освоения программ среднего общего образования

### обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучаются | Из них успевают | | Окончили || полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | На «4»и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 16 | 16 | 100 | 9 | 90 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

***«Успеваемость»*** *в 2019-2020 учебном году стабилен, как и в 2018-2019 уч.году. Количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» по сравнению с 2018-2019 уч.годом выросло на 10% , а учащихся окончивших на «5» выросло на 14%.*

По итогам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. N 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и в целях обеспечения оптимальных условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

Все выпускники 9, 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, но в связи с эпидемиологической обстановкой в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 года, № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» и решением протокола педагогического совета от 15 июня 2020 года № 3 были выданы аттестаты всем выпускникам 9, 11 классов без сдачи ГИА.

Одна из задач, стоящих перед лицеем - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Цельюработы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящих перед коллективом лицея задач, способствовали, проводимые в течении года, педсоветы при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда;

-имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом 2-го поколения;

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

-учебные кабинеты;

-спортивный зал

-столовая;

Во всех кабинетах установлены компьютеры и одна интерактивная доска.

Администрация лицея обеспечила все условия для непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

-доля учителей начальной школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%

Уровень квалификации педагогических работников начальной школы:

-1 учитель имеет высшую квалификационную категорию , 4 учителя – первую , 2 учителя аттестованы.

В прошедшем учебном году учителями проводилась большая работа по повышению педагогического мастерства, урочной и внеурочной работы с учащимися.

Среди учителей 5-9-х классов, работающих по ФГОС ООО, следует отметить учителей:Магомедтагаеву М.А., Латипову Ж.М.,Нурмагомедову П.А., Цараинова Р.И. ,Саидудинова М.М., Магомаева З.А., Магомаева Заида А., Магомаеву М.М., которые активно используют на уроках интерактивные доски, компьютер; применяют ИКТ технологии.

Уроки этих учителей проводятся нестандартно, неоднотипно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно. Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников.

Ряд учителей начальной школы имеют свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся (Магомаева З.А., Cагитова З.З.,Гаджиева Н.М. Курамагомедова Б.М. и др). Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами.

Результаты контрольных работ по текстам администрации, комплексных контрольных работ учащихся этих учителей, в основном, подтверждают текущие и итоговые оценки.

Однако существуют проблемы по совершенствованию работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению; лучше обстоит дело в работе со слабоуспевающими учащимися; необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с учащимися в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Успешному решению, стоящих перед коллективом лицея задач, способствовали, проводимые в течении года, педсоветы при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Администрацией лицея проводились педсоветы , где рассматривались следующие вопросы:

1.О результатах педколлектива за 2018 -2019 учебный год .

2.Об основных направлениях развития образовательного учреждения на 2019 -2020 уч.год..

3.Анализ проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов в 2019 году в формате ОГЭ, ЕГЭ. Утверждение плана работы по подготовке и проведению ГИА в 2020 году.

4.Утверждение:

4.1.Годового плана лицея на 2019-2020 учебный год.

4.2.Изменение в образовательных программах НОО, ООО , ср.общий балл.

4.3.Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

4.5.Календарно-тематическое планирование по предметам , элективным курсам ,внеурочной деятельности.

5. «Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5- х классов и уровень их адаптации к условиям 2 ступени образовательного процесса.»

6.Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 10 класса и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

7.О результатах успеваемости обучающихся 2-9 классов 1 четверти 2019 -2020 уч.года.

8.Утверждение предметов для прохождения промежуточной аттестации обучающихся 5-8 ,10 классов.

9.Педсовет – мастер-класс. «Воспитательный аспект урока. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС :характер, формы, дозирование , дифференцированность»,

10.Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального , основного и среднего общего образования.

11.Итоги промежуточного мониторинга ЗУН в 2- 11 классах.

12.Успеваемость и качество знаний за 1 полугодие.

13. «Военно-патриотическое воспитание на основе реализации ФГОС нового поколения.» ( 5-11 кл.)

14. О допуске к государственной итоговой аттестации 9 – 11 классов.

15.О выполнении образовательных программ по предметам учебного плана за 2019-2020 учебный год.

16.Об окончании образовательного учреждения и выдаче выпускникам 9-х классов аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним .

17.Об окончании образовательного учреждения и выдаче выпускникам 11-х классов аттестатов о среднем общем образовании и приложений к ним.

18.О поощрении выпускников 911 классов за успехи в учебной и общественной деятельности.

На предметных МО, МС и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по ФГОС второго поколения (1-9 классы) и по БУП-2004 (10-11 классы). По мере необходимости, на беседу к директору приглашались учителя, у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки, давались рекомендации, полученные после посещения уроков.

Работа администрации и педколлектива дала положительные результаты: все учащиеся окончили учебный год без «2», в течении года пропуски занятий ими носили эпизодический характер и были подтверждены соответствующими документами .

До 01.09.19 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов, элективных учебных предметов, внеурочных занятий. Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы лицея и годовой календарный учебный график. К началу учебного года лицея была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе профильного уровня, составлено с учетом образовательной направленности; физико-математического и аграрно-биологического . Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами лицея нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего и профильного образования примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы лицея , журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Был организован внутришкольный мониторинг обученности учащихся , ( стартовый ,рубежный,итоговый) одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся лицея.

**По итогам окончания учебного года следует:**

1.Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме

2. Школьный компонент плана выполнен в полном объеме.

3. Практическая часть учебных программ выполнена не в полном объеме в связи с дистанционным обучением из-за эпидемиологической обстановки.

4.Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.

5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

**Анализ результатов ЕГЭ , ОГЭ**

Формы ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании **н**езависимой оценки качества образования.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки (Дорожные карты) к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года педагогическим коллективом лицея проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации В течении учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике и предметам по выбору. В учебный план этих классов были введены элективные учебные предметы по профилю (11 кл) и курсы по предпрофильному направлению (9 кл). Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты.

В лицее и РУО были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору . Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещании при директоре и педсовете рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня, базового уровня и повышенного уровня; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация лицея и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте лицея . В течении года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды.

**Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:**

 Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.

 Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.

Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

К ГИА-2020 были допущены 10 учащихся 11 класса и 22 учащихся 9 класса.

В связи с эпидемиологической обстановкой угрозы распространения «Ковид-19» в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 года , № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании в 2020 году» и решением протокола педагогического совета от 15 июня 2020 года №3 были выданы аттестаты всем выпускникам 9,11 классов без сдачи ГИА.

ЕГЭ- 2020 сдали 6 учащихся ,которые поступают в высшие учебные заведения .

**Результаты ЕГЭ-2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Предметы | Баллы | Учитель-предметник |
| **1** | Русский язык | 100 | Латипова Ж.М. |
|  | Абдулкаримов.А.  Гаджиева Н.  Магомаев Н.  Магомедрасулов Р  Магомедтагаев М  Цараинов Ш. | 44  82  54  76  60  60 | Латипова Ж.М. |
| **2** | Математика проф. | 100 | Саидудинов М.М. |
|  | Абдулкаримов А.  Магомаев Н.  Магомедрасулов Р  Цараинов Ш. | 23  39  39  62 | Саидудинов М.М. |
| **3** | Физика | 100 | Цараинов Р.И. |
|  | Абдулкаримов А.  Магомаев Н.  Магомедрасулов Р  Цараинов Р.И. | 46  48  53  51 | Цараинов Р.И. |
| **4** | Общестаознание | 100 | Магомаев З.А. |
|  | Гаджиева Н.  Магомаев Н.  Магомедтагаев М | 66  60  49 | Магомаев З.А. |

Обученность учащихся по всем предметам кроме математики (проф.) показала 100% .

Желательно повысить качество знаний по всем предметам.

Нет стобальников. Гаджиева Наиля получила 82 б. по русскому языку.

# Востребованность выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год пуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Вс его | Переш ли в  10-й  класс  Школы | Переш  ли в  10-й  класс  другой  ОО | Поступили  в  профессио нальную  ОО | Все го | Поступи  ли в ВУЗ | Поступили в  профессио нальную  ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по  призыву |
| 2017 | 23 | 20 | 0 | 3 | 17 | 6 | 5 | 0 | 0 |
| 2018 | 19 | 13 | 0 | 5 | 20 | 5 | 12 | 0 | 0 |
| 2019 | 12 | 6 | 0 | 5 | 14 | 6 | 5 | 0 | 0 |
| 2020 | 22 | 9 | 0 | 8 | 10 | 5 | 1 | 0 | 0 |

*В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в колледжи, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.*

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено [**положение о внутренней системе оценки качества образования**](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/) от 10.01.2017 г.

*По итогам оценки качества образования в 2019-2020 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.*

*По результатам анкетирования 2019-2020 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, –93 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.*

**Задачи и рекомендации:**

Продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, которых были показаны невысокие результаты.

Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с кимами,

более активно использовать интернет ресурсов с материалами ОГЭ и ЕГЭ - -- продолжить работу ппо созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющий управлять процессом повышения качества образования.

-Участвовать в олимпиадах и других конкурсах.

- грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

**В лицее работает методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей.**

Руководителем педсовета является зам.директора по УВР Тагирова Б.Т. Председателями МО назначены наиболее опытные учителя. Было разработано положение о методическом совете лицея , которое рассмотрено и утверждено на педагогическом совете. В течение учебного года были проведены 4 заседания методического совета.

В лицее в течение нескольких последних лет действовали и действуют 4 методических объединений учителей.

МО учителей начальных классов – руководитель Гаджиева Н.М.

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Магомедалиева А.А.

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Латипова Ж.М.

МО классных руководителей — Нурмагомедова П.А.

Практически все учителя лицея объединены в предметные М/О, то есть вовлечены в методическую систему лицея .

Каждое М/О работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой лицея .

Важнейшим направлением работы М/О и администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации в Дагестанском институте развития образования

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель.

В 2019-2020 учебном году проведено 10 предметных недель:

русского языка и литературы, биологии и химии, истории и обществознания, математики, физики, начальных классов, географии ,родного языка и литературы , иностранных языков, физкультуры и ОБЖ.

В ходе проведения предметных недель были выпущены стенгазеты «Мы изучаем родной край», «Считай, смекай, отгадывай» «Русское слово» и др.

Проводились викторины: «Знаешь ли ты закон?», «Знаешь ли ты родной край».

Хотелось бы отметить внеклассные мероприятия по предмету: «День птиц» (Ризванова А.М..), "В лаборатории химика» (Абдулгапурова Д.Р.), «Дорогами войны» (Магомаев З.А..), Праздник английской азбуки (Магомаева М.М.)

Учителя работают над самообразованием по различным актуальным темам ,повышают квалификацию на курсах ДИРО и других учреждениях. Открытые уроки «Мастер-класс» наши учителя проводят не только внутришкольные ,но и в районном и республиканском масштабе. Учителя –Магомедтагаева М.А. , Курамагомедова Б.М., Гаджиева Н.М. и другие провели уроки на семинарах «Лучшие уроки» русского языка и начальной школы.

Ежегодно по плану методцентра в лицее проводят различные предметные семинары с посещением уроков передовых учителей .Обобщены районным методцентром опыт работы лучших учителей Магомаева З.А. ,Цараинова Р.И. и других учителей.

Тема методической работы лицея: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования»

**Основная цель методической работы: с**оздание условий для повышения профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

**Задачи методической работы**

1. Оказать помощь учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
3. Организовать научно-исследовательскую работу учителей и учащихся, организовать подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС.
5. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
6. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу, а также с низкой мотивацией обучения;
7. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Активизировать работу школьного сайта
10. Продумать организацию взаимопосещения уроков

**Направления методической работы**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий. Совершенствование системы ВСОКО.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

**Формы методической работы**

1.Педагогический совет

2. Методические пятиминутки

3. Творческие группы

4. Аттестационные мероприятия

5. Предметные Недели

6. Семинары.

**Результаты ВсОШ**

Активное участие приняли учащиеся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников на всех этапах : школьный, муниципальный ,республиканский .

Более 50 учащихся участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам .Все они победители школьного этапа .

По итогам муниципального этапа ВОШ

победителями стали 4 учащихся

призёрами - 5 учащихся.

победитель республиканского этапа – 1 ( по физической культуре- Магомедрасулов Расул ученик 11 класса).

**Итоги муниципального этапа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **место** | **предмет** | **класс** | **учитель** |
| 1 | Салихов Курбан | победитель | физкультура | 9 | Гарзатилаев З.К. |
| 2 | Гаджиева Малика | победитель | физкультура | 10 | Гарзатилаев З.К. |
| 3 | М-расулов Расул | победитель | физкультура | 11 | Гарзатилаев З.К. |
| 4 | Цараинов Хасбула | победитель | математика | 7 | Цараинов Р.И. |
| 5 | М-расулов Расул | призёр | родной язык | 11 | Магомаев М.А. |
| 6 | Лабазанова Хатимат | призёр | родной язык | 9 | Магомаев М.А. |
| 7 | Цараинов Хасбула | призёр | физика | 7 | Цараинов Р.И. |
| 8 | Гамзатова Макка | призёр | физкультура | 9 | Гарзатилаев З.К. |
| 9 | Гаджиева Наиля | призёр | биология | 11 | Ризванова А.М. |

Цараинов Хасбула участвовал в школьном этапе ВсОШ-2020 ,проводимый в онлайн режиме в Сочи для одарённых детей образовательным фондом «Талант и успех» и центром «Сириус» по физике и математике и стал призёром по обоим предметам. (учитель- Цараинов Р.И.)

Ежегодно учащиеся Алакского лицея участвуют в муниципальных республиканских и всероссийских конкурсах.

Гаджиева Наиля стала победителем и призёром на конкурсах краеведения.(руководитель- Тагирова Б.Т.) муниципальный этап.

В конкурсе ЮИД в муниципальном этапе 2 место (Гарзатилаев З.К.),1 место «Лучший музей боевой славы»(Тагирова Б.Т.)

Первенство Дагестана по мини-футболу среди учащихся 2002-2003 г.рожд. 3 место. Конкурс « Опытный участок» 1 место(Ризванова А.М.).

«Безопасное колесо» муниципальный этап (Гарзатилаев З.К.) 3 место

**Оценка учебно-методического и библиотечно- . информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 12675 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 4300 единиц в год;

объем учебного фонда – 7595 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество  единиц в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 7595 | 2170 |
| 2 | Педагогическая | 0 | 0 |
| 3 | Художественная | 5080 | 2180 |
| 4 | Справочная | 170 | 130 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, Утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499087774/).

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28-30 человека в день.

На официальном [**сайте школы**](https://vip.1obraz.ru/%23/document/16/2227/) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых Мероприятиях [**библиотеки Школы**.](https://vip.1obraz.ru/%23/document/16/38785/)

Библиотека учебными пособиями оснащена не полностью. Отсутствует

финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной

литературы.

**Выводы по результатам анализа учебной работы**:

1.Лицей функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3.Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации лицея достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в лицее система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности лицея и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность лицея за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности лицея реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников лицея .

**Проблемы лицея**:

l Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента учащихся и как следствие – страдает качество УУД и ЗУН учащихся;

2 Недостаточный уровень владение ИКТ – технологиями некоторых учителей лицея в связи с отсутствием постоянной практики;

3 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах лицея;

4 Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА

**Рекомендации**:

1.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

1.Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;

- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;

- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).

- повышения эффективности проведения уроков;

- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;

- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

**Задачи коллектива на 2020-2021 учебный год**.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.

4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

7. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.

8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.

9.Совершенствование форм и методов работы с учащимися в учебном процессе в рамках введения ФГОС второго поколения.

10. Совершенствование работы с детьми с повышенной мотивациейк обучению.

11. Продолжение работы со слабоуспевающими учащимися

12.Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

13.Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

14 Продолжить работу по стандартам второго поколения в 1-9-х классах и вводить ФГОС СОО в 10 классе.

# *Оценка материально-технической базы*

*Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в средней мере образовательные программы. В лицее оборудованы 13 учебных кабинетов. Все кабинеты частично оснащены мультимедийной современной техникой .Также в лицее имеется краеведческий музей , в котором насчитывается более 2000 тыс.экспонатов.*

*Есть спортивный зал, слабо оборудован. Работа над оборудованием проводится.*

*Имеется большая спортивная площадка для игр, где установлены турникеты.*

# Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на **15 июля 2020года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | | **Единица мерения** | **Колич тво** | |
| **Образовательная деятельность** | | | | | |
| Общая численность учащихся | | человек | | ***248*** | |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего  образования | | человек | | ***109*** | |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего  образования | | человек | | ***123*** | |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего  образования | | человек | | ***16*** | |
| промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся |  | | |  |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | | | **-** |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | | | **-** |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | | | **63** |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | | | **41 -** |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили удовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей  численности выпускников 9 класса | человек (процент) | | | **-** |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей  численности выпускников 9 класса | человек (процент) | | | **--** |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | | | -- |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | | | **1**  **(9%)** |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | | | **--** |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | | | **--** |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9  класса | человек (процент) | | | **6**  **( 28%)** |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | | | **2**  **( 20%)** |  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | | | **170**  **( 78%)** |  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в  том числе: | человек (процент) | | | 1  (0,5%) |  |
| − регионального уровня |
| − федерального уровня | ***0 (0%)*** |  |
| − международного уровня | ***0 (0%)*** |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности  обучающихся | человек (процент) | | | ***139***  ***(56%)*** |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного  обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | | | ***32***  ***(13%)*** |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением | человек | | | ***0 (0%)*** |  |
| дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от  общей численности обучающихся | (процент) | | |  | | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек процент) | | | ***0 (0%)*** | | |
| Общая численность педработников, в том числе количество  педработников: | человек | | | ***38*** | | |
| − с высшим образованием | ***28*** | | |
| − высшим педагогическим образованием | ***28*** | | |
| − средним профессиональным образованием | ***10*** | | |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | ***9*** | | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек процент) | | | **10**  **(26%)** | | |
| − с высшей |
| − первой | ***6***  ***(16%)*** | | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких  работников с педагогическим стажем: | человек процент) | | | 2  ***(5%)*** | | |
| − до 5 лет |
| − больше 30 лет | ***7***  ***(18%)*** | | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких  работников в возрасте: | человек процент) | | | ***1***  ***(3%)*** | | |
| − до 30 лет |
| − от 55 лет | ***5***  ***( 13%)*** | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей  численности таких работников | человек процент) | | | ***38***  ***(100***  ***%)*** | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности  таких работников | человек процент) | | | ***38***  ***(100***  ***%)*** | | |
| **Инфраструктура** | | | | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | единиц | ***0,65*** | | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | | | единиц | ***7*** | | |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | | | да/нет | ***да*** | | |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | | | да/нет | ***нет*** | | |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | |  | ***нет*** | |
| − медиатеки | | | ***нет*** | |
| − средств сканирования и распознавания текста | | | ***нет*** | |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | | ***нет*** | |
| − системы контроля распечатки материалов | | | ***нет*** | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности  обучающихся | | | человек роцент) | ***220***  ***(89%)*** | |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на  одного обучающегося | | | кв. м | ***4,4*** | |

**Анализ**

## *показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям* [*СанПиН 2.4.2.2821-10*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902256369/) *«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.